***Моята лична цел за този час:***

**Да съм спокойна и конструктивна, да сме екип, да постигна и урочната цел и да бъде забавно.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Визия и цели | ***Стъпка № 1.1:* Цел на урока (Ниво на Rigor: 2 )**  **У създават затворени въпроси с повече от 1 верен отговор, свързани с резултатите от таблица за сравнение между жизнените процеси, протичащи при различните видове организми.** | | | *Каква е Вашата цел?*  *Какво е нивото и на предизвикателност?* |
| ***Стъпка № 1.2:*** **Връзка с голямата цел** | | | *Как ще комуникирам с учениците как този урок ги доближава до голямата цел от визията?*  *Кои цели по умения и грамотности ще развивам в урока?*  *Каква стратегия ще приложа за развиване на тези умения?*  *Какви проявления на нагласа искам да развивам?* |
| *Връзка с визията и голямата цел*  У съставят въпроси за състезанието по ЧП в края на ЛА. | *Умения, грамотности, нагласи, стратегия*  *Кои цели по умения и нагласи обслужва този урок?*  Оценява информация от смесен текст (Четивна грамотност);  5.4.1. Отговаря си на въпроса с една дума:  „Какво ми показват данните от колоната/  реда?”;  Перифразира;  5.4.2. Отговаря си на въпроса: „Какво  обединява колоната/реда?”  Работи в екип | |
| ***Стъпка № 1.3:* Оценяване ( 7 мин.) = (5+2 мин. За инструкции и проверка на разбиране)**  Каня Пом.треньора да раздаде ИБ и да прочете задачата. Капитана прави ПР, като изтегля клечка с име на У, който да обясни какво е разбрал като условие на задачата.  Ако някой стане готов преди края на времето, може да си вземе задача звезда за повече голове (точки), а който се затруднява, може да вземе задача от зелената кутия с по-леки предизвикателства.  Ако всички са готови, ТК засича времето, а след като времето изтече, Капитана събира ИБ и ми ги предава.  *Изходен билет 2 – Бъди пръв! ☺*  ***ИМЕ:……………………………………***  ***Инструкция:*** *Използвайте таблиците, които съставихте по време на самостоятелната работа. Обърнете внимание какъв е вида на затворените въпроси и какво включват те, освен самия въпрос.*  ***Задача 1 -*** *Време за работа 5 минути****:***  *Съставете 1 затворени въпроса с 3 подточки ( а, б и в) към информацията от таблицата, като всеки въпрос има >1 верен отговор. Отбележете верните.*  1. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  а) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  б) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  в) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  *Критерии за оценяване (максимален брой точки 10):*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Критерии:* | *0 т.* | *5 т.* | *10 т.* | | *Ученика е написал 1 въпрос на тема „жизнени процеси“ и той отговаря на условието да бъде затворени с 3 възможни отговора, от които поне 2 са верни.* | *Ученика е написал 1 въпрос на тема „жизнени процеси“ и той отговаря на условието да бъде затворени с 3 възможни отговора, от които нито 1 верен.* | *Ученика е написал 1 въпрос на тема „жизнени процеси“ и той отговаря на условието да бъде затворени с 3 възможни отговора, от които само 1 е верен.* | *Ученика е написал 1 въпрос на тема „жизнени процеси“ и той отговаря на условието да бъде затворени с 3 възможни отговора, от които поне 2 са верни.* | | | | *Опишете какво учениците трябва да направят, за да ви покажат, че са постигнали (или напредват по пътя към) целтa :*   * *задачата за проверка на целта* * *критериите за оценка* * *Инструкция + проверка на разбиране*   *Защо учениците Ви трябва да са ангажирани с тази час на урока? /избор на мотивационна стратегия/* |
| ***Стъпка № 1.4:* Ключови точки**   1. Основни жизнени процеси – сравнение между различните видове организми 2. Четивна грамотност - извличане на информация 3. Съставяне на затворени въпроси с повече от 1 верен отговор 4. Работа в екип | | | *Кои са най-важните 3-5 неща, които учениците ми трябва да знаят/могат в този урок, за да се справят с оценяването и да постигнат крайната цел?* |
|  |  | | Необходими материали и оформление на класната стая |  |
| Избор на методи | ***Стъпка № 1.5:* Отваряне (3 мин**.)  **Таблица „Знам – искам да знам – научих” (ЗИН – таблица)**  Поздравявам, пускаме химна на класа= химна на Б-я за 15 -30 сек.  Обявявам резултатите от предишния ден. Коментатора съобщава резултата от ПП и екипна работа. Тегля случайни 2 ученика да дадат предложения за подобряване на ПП и ЕР.  Обяснявам връзката на днешната ни работа и цел с голямата цел. Готвим се за състезанието, учасваме всички на 100%. | |  | *Защо е нужно У да са ангажирани с този урок и каква е неговата цел /връзка с визия и голяма цел , предишен/следващ урок/?*   * *Как комуникирам резултатите от предишният час и се уверявам, че децата разбират с какво са се справили добре и какви са следащите стъпки?* * *Как ще „хванете” интереса на учениците /мотивационна стратегия/?* |
|  | |  |  |
| 1. **Стъпка № 4: Въведение на нов материал ( 15 мин.)**   За да изпълним целта на днешния ни урок, който е нашата малка стъпка към голямата ни цел – да подготвим състезанието, ще трябва да си припомним Основните жизнени процеси и различните системи при растенията и животните.  Кзавам на У, че ще имаме нужда от Тайм кипър – Питам У имат ли вече избран за деня. Ако не, питам знаят ли какво е тайм кипър. У избират кой да бъде за деня – ако има само 1 желаещ или търсим кой е на следващо място по точки след Пом.треньора, Капитана и Коментатора.  Питам У кой е Капитана за днес и го каня да излезе на дъската и да запише условията“ЗНАМ“, „ИСКАМ ДА ЗНАМ“ „НАУЧИХ“ в 3 колони.  Задавам въпроси, докато изясним какво ще запишем… „Жизнените процеси при всички живи организми едни и същи ли са? Ако смятате, че не, кажете мислите, че са се променили при различните растения и при различните видове животни? Как са еволюирали? Как еволюират системите, които отговарят за тяхното осъществяване? Как са се променили?” – Ако не могат да започнат, питам кои са тези процеси и минаваме през Хранене, дишане, отделяне, размножаване, развитие…  Време ( 5 минути) – учениците пишат  Казвам, че искам да отбележа какво мисли всеки от тях относно това, така че ще ги помоля да споделят отговорите си и Капитана да ги запише на дъската. След като приключим раздела ще направим анализ на отговорите си, за да определим доколко точни са били те.”  Капитана записва на дъската още 3 минути.  Съставяме още 1 таблица, като задавам въпроси към У  У попълват таблицата, аз допълвам и уточнявам…   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | *състои се от: … КАКВИ ЧАСТИ*  *КОИ ОРГАНИ:* | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | *хранене* | *храносмилателна*  *система* |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *дишане* | *…* | … | | *отделяне* | *отделителна с-ма* | … | | *размнож.* | *полова с-ма* |  | | *развитие* | *Пряко/непряко* |  | | *дразнение* | *нервна с-ма – дифузна/ганглийна/тръбна* |  | | | Лист с таблицата за попълване пред всеки У | *Как ще обясните/ демонстрирате всички знания/ умения, които произтичат от целта и ключовите точки?*   * *Защо учениците Ви трябва да са ангажирани с тази час на урока?* * *Какъв е плана на урока, който ще запишат в тетрадките си?* * *Как и кога ще проверявате за нивото на разбиране?* * *Как ще се справите с неразбирането?* * *Имате ли алтерантивен начин да обясните /демонстрирате всички знания/умения, съобразени с нуждите на учениците (визуали, аудиали, кинестетеци)?* * *Какви очаквания имате за поведението на учениците, как и кога ги комуникирате? /инструкции; процедури - уедняквяване с долните въпроси/* |
| ***Стъпка № 2:* Самостоятелна практика ( 8 мин.)**  Пом.Треньора раздава задачите, Капитана ги събира в края на СП. ТК следи времето. Аз проследявам процеса, помагам когато се налага и контролирам  Каква е разликата между процесите дишане и фотосинтеза при залените растения?  а)В коя част на денонощието се случват?  б) Какви елементи участват в тях?  в) При кой процес се отделя кислород и при кой въглероден диоксид?  г) Съставете въпрос за състезанието с повече от 1 верен отговор.  Критерии:  У е написали правилен отговор на 4 подточки и въпроса е формулиран правилно – 5 т  У е написали правилен отговор на 4 подточки и въпроса е формулиран само с 1 верен отговор – 4 т  У е написали правилен отговор на 3 подточки и въпроса е формулиран правилно – 3 т  У е написали правилен отговор на 3 подточки и въпроса е формулиран само с 1 верен отг. – 2 т  У е написали правилен отговор на 2 подточки и въпроса е формулиран правилно – 1 т  У е написали правилен отговор на 1 или 2 подточки и въпроса е не формулиран правилно – 0 т | |  | *Какво учениците трябва да направят , за да упражнят самостоятелно знанията/ уменията, за да се справят със задачата в оценяването?*   * *Кои от разписаните цели по умения развивам в тази част на урока?* * *Каква задача за постигане на целта ще използвам?* * *Каква инструкция + техника за проверка на разбирането използвам?* * *Как правя проверка на изпълнението на задачата?* * *Как адресирам неразбиране и пропуски по време на изпълнението на задачата?* * *Какви допълнителни задачи за разширяване/наваксване на знанията и уменията предвиждам?* * *Защо учениците Ви трябва да са ангажирани с тази част на урока?* * *Коя от 5-те стратегии за поставяне на ученикът в центъра ще използвам?* |
|  | |  |  |
| ***Стъпка № 5.2:* Затваряне (4 мин.)**  ТК Сигнализира края на времето за работа по ИБ с пляскане на ръце и всички повтарят.  ТК пита: Готови ли са всички?  Аз питам:  Колко са готови 4 подточки? – вдигат ръка  А колко направиха и допълнителната задача?  Браво, справихте се чудесно, въпреки че времето беше кратко за такава голяма цел. Капитана събира листата, на които са писали.  Моля днешния ни коментатор …(името на избрания от предния ден) …. ще каже какъв е резултата – колко гола вкарахте и как според се справя вашия отбор днес – Колко точки натрупахме в часа и коя група е водещата за днешния час?...- Отговря, аз обобщавам: …а утре ще разбере и резултатите от ИБ.  Да се поздравим за добре свършената работа! – Всички правим поздрава на отбора - пляскане с ръце над главата. | |  | *Как учениците ще обобщят и комуникират важността на това, което са научили в този урок?*  *Защо учениците Ви трябва да са ангажирани с тази част на урока?* |

**Диференцирани цели и задачи :**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученици, които работят на по-ниско ниво на Rigor 1 на база проведените ИБ: | Ученици, които работят на по-високо ниво на Rigor 2 на база проведените ИБ: |
| Цел под нивото: У определя дали въпросите, създадени в предходната задача отговарят на зададените критерии . | Цел над нивото: Оценяване на създадените въпроси от ИБ по критериите за оценяване. |
| Задачи, с които измервам:  Дали са усвоили стъпките за съставяне на въпроси за състезанието.  Задача „Детелинка“:  У проверяват въпросите, които са съставени в предишна задача по критериите за правилно съставе въпрос – дали отгваря на изискванията като затворен/ с 1 или 2 отговора и дали води към целта. | Задачи, с които измервам:  1. Самостоятелност  2. Самомотивиране и увереност (нагласата „Аз мога“  Задача „Звезда“:  Оценете създадените в задачата (ИБ) 3 въпроса по критериите за оценяване към задачата.  В случай, че откриете пропуски имате право на корекция.  При решена задача У получава допълнителна точка за часа. |