Диагностично оценяване

Име на ученика:...............................................................

Клас, номер:.........................

Мотивиращо изречение:Здравейте състезатели, молим за помощ в решението на един проблем – за целта е решаващо вашето мнение. Приятна работа и успех!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебни цели, които мери оценяването | | Предизвикателност | Точки |
| 1 | Възпрооизвежда схематично изображение на клетка и назовава тъкани, органи, системи от органи; таксони, в които са групирани организмите. | 2 | 10 |
| 2 | Сравнява и означава жизнени процеси при едноклетъчни и многоклетъчни организми. | 2 | 10 |
| 3 | Сравнява и групира организми по различни признаци. | 2 | 10 |
| 4 | Сравнява правилата за здравословен начин на живот и превенция на заболявания с нездравословните навици. | 2 | 10 |
| 5 | Свързва състоянието на околната среда и представители на различните царства организми със здравето и с дейностите на човека. | 2 | 10 |
| 6 | Анализира значението на растения и цялостното функциониране на растителния организъм за човека и живата природа. | 2 | 10 |
| 7 | Среавнява значението на гъбите с това на растенията и животните за живота и здравето на човека. | 2 | 10 |
| 8 | Групира представители от царството като безгръбначни и гръбначни въз основа на съществени признаци и илюстрира с примери. | 2 | 10 |
| 9 | Сравнява по съществени признаци риби, земноводни, влечуги, птици и бозайници и проследява в еволюционен ред основните групи гръбначни животни. | 2 | 10 |
| 10 | Свързва състоянието на околната среда със здравето и дейностите на човека. | 2 | 10 |
| Предизвикателност на оценяването | | 2 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи към първа цел | | |
| Учебна цел:  .............................................. | (ниво на rigor) | (точки) |
| Инструкция към задача 1:  Задача 1:  А) Нарисувайте схема на клетка.  Б) Обозначете частите на клетката.  В) Напишете какви процеси се извършват в клетката.  Г) Напишете какви процеси се извършват в многоклетъчния организъм.  Д) Представете схематично как са свързани йерархично клетки, органи, тъкани, системи, организъм, молекули и атоми, царства, семейства, видове, разреди и други таксономични единици помежду си.  Критерии за оценяване: по 2 точки за верен отговор на всяка подточка. Максимални 10т.  Инструкция към задача 2:  Задача 2:  Сравнете жизнените процеси, които се извършват в клетката с тези в организма.  Критери за оценяване: по 2 т за всеки сравнен процес до 5 процеса.  Задача 3:  Сравнете растителна, животинска и бактериална клетка по устройството им и по жизнените процеси, които протичат в тях.  Критерии за оценяване: по 1 т за всички вярно сравнени клетъчни органели и по 1 за всички вярно сравнвни процеси – общо до 10 сравнения.  Задача 4:  Отговориете на въпросите в свързан текст:  А) Какви са принципите на здравословния живот? – 3т.  Б) Какви са рисковете когато водим нездравословен живот? – 3 т.  В) Как можем да избегнем някои проблеми или заболявания, свързани с нездравословния режим на живот? – 3 т.  Критерии за оценяване: по 3 точки за всеки верен отговор и 1 бонус точка при 3 пълни верни отговора. Максимални 10 т.  Задача 5:  Направете връзка между състоянието на околната среда и как то се отразява на представители на различните царства организми, включително и върху човека.  Критерии: 10 т за верен изчерпателен отговор.  Задача 6:  Анализирайте значението на растенията и цялостното функциониране на растителния организъм за човека и живата природа.  Задача 7:  Среавнява значението на гъбите, растенията и животните за живота и здравето на човека.  Задача 8:  Дайте примери за 5 гръбначни и 5 безгръбначни животни.  Задача 9:  Съсътавете сравнителна таблица на съществени признаци на риби, земноводни, влечуги, птици и бозайници, проследяваща еволюционния ред на основните групи гръбначни животни.  Задача 10:  Направете прогноза какви биха могли да са резултатите от въздействията на човека върху природата. | | (.....)  (.....) |