Име на ученика:...............................................................

Клас, номер:.........................

За да се можем да се впуснем в нови приключения в света на биологията трябва да си припомним колкото може повече от миналата учебна година. Колкото повече от съхранените знания имаме, толкова повече време ще имаме за новите.

Приятна работа и успех! ☺

*Инструкция: Четете внимателно и отговорете на въпросите. Работите индивидуално и имате по 4 минути за всяка задача.*

Задача 1:

А) Схематично нарисувайте клетка в дясно на листа.

Б) Обозначете частите на клетката и ги напишете.

В) Напишете какви процеси се извършват в клетката.

…………………………………………………………………

…………………………………………………………………

Г) Напишете какви процеси се извършват в

многоклетъчния организъм.

…………………………………………………………………

…………………………………………………………………

Д) Представете схематично (в дясно на листа)

как са свързани йерархично следните структури:

клетки, органи, тъкани, системи, организъм, молекули,

атоми, царств, вид, семейство, клас, разред и другите

таксономични единици помежду си.

*Критерии за оценяване:*

*по 2 точки за верен отговор на всяка подточка.*

*Максимални 10т.*

Инструкция към задача 2:

Попълнете таблицата. Работите индивидуално и имате 5 минути.

Задача 2:

Сравнете жизнените процеси, които се извършват в клетката с тези в многоклетъния организъм:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жизнен процес | Клетка | Организъм |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

*Критери за оценяване: по 2 т за всеки сравнен процес до 5 процеса.*

Задача 3:

Сравнете растителна, животинска и бактериална клетка по устройство и по жизнените процеси, които протичат в тях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устройство и процеси: | Бактериална клетка | Растителна клетка | Животинска клетка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Критерии за оценяване: по 1 т за всички вярно сравнени клетъчни органели и по 1 за всички вярно сравнвни процеси – общо до 10 сравнения.*

Задача 4:

Отговориете на въпросите:

А) Какви са принципите на здравословния живот? …………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………….

Б) Какви са рисковете когато водим нездравословен живот и неправилно хранене? ……………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

В) Как можем да избегнем някои проблеми или заболявания, свързани с нездравословния режим на живот?

……………………………………………………………………………………………………………………………..

*Критерии за оценяване: по 3 точки за всеки верен отговор и 1 бонус точка при 3 пълни верни отговора. Максимални 10 т.*

Задача 5:

Направете връзка между състоянието на околната среда и как то се отразява на представители на различните царства организми, включително и върху човека:

…………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………..

*Критерии: 10 т за верен изчерпателен отговор.*

Задача 6:

Отговорете на въпросите:

А) Какъв би бил живота на Земята без зелените растения? Б) Какъв е техния принос?

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

*Критерии: 10 т за верен изчерпателен отговор – по 5 точки за коректни отговори на двата въпроса.*

Задача 7:

Среавнява значението на гъбите, растенията и животните за живота на Земята и здравето на човека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Роля/Значение: | Гъби | Раститения | Животни |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |

*Критери за оценяване: по 2 т за всекяко вярно сравнение до 5 процеса.*

Задача 8:

Дайте примери за 5 гръбначни и 5 безгръбначни животни.

|  |  |
| --- | --- |
| Гръбначни | Безгръбначни |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

*Критерии за оценяване: по 1 точки за всеки верен отговор, максимално 10.*

Задача 9:

Съсътавете сравнителна таблица на съществени признаци на риби, земноводни, влечуги, птици и бозайници, проследяваща еволюционния ред на основните групи гръбначни животни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаци: | Риби | Земноводни | Влечуги | Птици | Бозайници |
| Дихателна система |  |  |  |  |  |
| Нервна система |  |  |  |  |  |
| Отделителна система |  |  |  |  |  |
| Кръвоносна система |  |  |  |  |  |
| Сърце |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |

*Критерии за оценяване: по 1 точки за всеки верен отговор (максимално 10).*

Задача 10:

Направете прогноза какви биха могли да са резултатите от въздействията на човека върху природата.

А) След 10 години:………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

Б) След 100 години: ……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

В) Какви мерки трябва да бъдат взети?………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

*Критерии: 10 т за верен изчерпателен отговор – по 5 точки за коректни отговори на двата въпроса.*