Име на ученика:...............................................................

Клас, номер:.........................

Знаете ли коя е най-бързо развиващата се наука в последните години, освен инфорационните технологии? За да се можем да се впуснем в нови приключения в света на тази наука, трябва да си припомним колкото може повече от миналата учебна година. Колкото повече съхранени знания успеем да събудим, толкова повече време ще имаме за нови открития. Приятна работа и успех! ☺

*Инструкция: Четете внимателно и отговорете на въпросите. Работите индивидуално и имате по 4 минути за всяка задача.*

Задача 1:

А) Схематично нарисувайте клетка в дясно на листа.

Б) Обозначете частите на клетката и ги напишете.

В) Напишете какви процеси се извършват в клетката.

…………………………………………………………………

…………………………………………………………………

Г) Напишете какви процеси се извършват в

многоклетъчния организъм.

…………………………………………………………………

…………………………………………………………………

Д) Представете схематично (в дясно на листа)

как са свързани йерархично следните структури:

клетки, органи, тъкани, системи, организъм, молекули,

атоми, царств, вид, семейство, клас, разред и другите

таксономични единици помежду си.

*Критерии за оценяване:*

*по 2 точки за верен отговор на всяка подточка.*

*Максимални 10т.*

Инструкция към задача 2:

Попълнете таблицата. Работите индивидуално и имате 5 минути.

Задача 2:

Сравнете жизнените процеси, които се извършват в клетката с тези в многоклетъния организъм:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жизнен процес | Клетка | Организъм |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

*Критери за оценяване: по 2 т за всеки сравнен процес до 5 процеса.*

Задача 3:

Сравнете растителна, животинска и бактериална клетка по устройство и по жизнените процеси, които протичат в тях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устройство и процеси: | Бактериална клетка | Растителна клетка | Животинска клетка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Критерии за оценяване: по 1 т за всички вярно сравнени клетъчни органели и по 1 за всички вярно сравнвни процеси – общо до 10 сравнения.*

Задача 4:

Отговориете на въпросите:

А) Какви са принципите на здравословния живот? …………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………….

Б) Какви са рисковете когато водим нездравословен живот и неправилно хранене? ……………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

В) Как можем да избегнем някои проблеми или заболявания, свързани с нездравословния режим на живот?

……………………………………………………………………………………………………………………………..

*Критерии за оценяване: по 3 точки за всеки верен отговор и 1 бонус точка при 3 пълни верни отговора. Максимални 10 т.*

Задача 5:

Направете връзка между състоянието на околната среда и как то се отразява на представители на различните царства организми, включително и върху човека:

…………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………..

*Критерии: 10 т за верен изчерпателен отговор.*

Задача 6:

Отговорете на въпросите:

А) Какъв би бил живота на Земята без зелените растения? Б) Какъв е техния принос?

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

*Критерии: 10 т за верен изчерпателен отговор – по 5 точки за коректни отговори на двата въпроса.*

Задача 7:

Среавнява значението на гъбите, растенията и животните за живота на Земята и здравето на човека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Роля/Значение: | Гъби | Раститения | Животни |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |

*Критери за оценяване: по 2 т за всекяко вярно сравнение до 5 процеса.*

Задача 8:

Дайте примери за 5 гръбначни и 5 безгръбначни животни.

|  |  |
| --- | --- |
| Гръбначни | Безгръбначни |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

*Критерии за оценяване: по 1 точки за всеки верен отговор, максимално 10.*

Задача 9:

Съсътавете сравнителна таблица на съществени признаци на риби, земноводни, влечуги, птици и бозайници, проследяваща еволюционния ред на основните групи гръбначни животни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаци: | Риби | Земноводни | Влечуги | Птици | Бозайници |
| Дихателна система |  |  |  |  |  |
| Нервна система |  |  |  |  |  |
| Отделителна система |  |  |  |  |  |
| Кръвоносна система |  |  |  |  |  |
| Сърце |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |

*Критерии за оценяване: по 1 точки за всеки верен отговор (максимално 10).*

Задача 10:

Направете прогноза какви биха могли да са резултатите от въздействията на човека върху природата.

А) След 10 години:………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

Б) След 100 години: ……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

В) Какви мерки трябва да бъдат взети?………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

*Критерии: 10 т за верен изчерпателен отговор – по 5 точки за коректни отговори на двата въпроса.*