ПРАВИЛА И ПОСЛЕДСТВИЯ

1. ВСИЧКИ СМЕ НА ВРЕМЕ
2. ВСИЧКИ СМЕ ЕДИН ОТБОР
3. ВСИЧКИ СМЕ НА 100%

ОЧКВАНИЯ НА ДИРЕКТОРА:

1. всички ученици идват навреме за часовете
2. всички ученици се уважават (изслушват се и не се обиждат)
3. Наблягаме на поощренията пред санкциите

Как комуникирам високи очаквания?

Обсъждаме с учениците защо са ни необходими правила и последствия:

Пускаме видоклип с нарушения от футбола. Обясняваме как тези ситуации се отнасят към класната стая, като питаме различни ученици как според него дадено нарушение на правилата на футбола се отнася към културата на класната стая. Обяснявам всяко правило и последствие: Съотборници: питаме учениците как се държат хората в един екип, за да могат да си помагат и да побеждават. Показвам им последствията и как ще се проследяват: Показвам им тракерите за дисциплина и вратата на противниковния отбор, обясняваме как всяко от тези средства показва колко добре се справят.

Разделяме групите на два отбора: професионален и аматьорски: първата група дава примери за отличен отборен дух, как си помагат, как се подкрепят и как се държат един спрямо друг, спрямо съдията и спрямо треньора. Втората група дава примери какво не е наред в отбора, как нарушават правилата и защо това се отразява негативно на резултатите им. Задаваме въпроса кой от двата отбора би победил, ако се изправят един срещу друг и защо. След играта, който не се е изказал казва с 2 изречения каква е била стратегията му. Аз проверявам разбирането на ученика като задавам въпроси където е нужно.

Целенасочено и постоянно поощряваме навременното идване в час, реферирайки таблото с правила, което сме създали. Мотивираме учениците да разпределят роли по собствено желание, които се отнасят към различни прояви на правилата. Учениците получават непрекъсната възможност да получават лидерски роли и да виждат резултати от прогреса си. Двукратно позволявам на ученици да водят часа, за да влязат в ролята на учителя и да налагат контрол над правилата. Анализирам данните от тракерите през двата петъка и обсъждам с класа прогреса ни. Прилагам всички последствия последователно.

**Позитивни и негативни последствия:**

1) похвала

2) вкарва гол (възможност да поправи тест)

3) капитанска лента

4) помощник треньор - лидерска роля "сътрудник" (помага с оценяване или рецензии) 5) място стена на славата

5) място стена на славата

**Негативни ПП:**

1) предупреждение

2) жълт картон

3) червен картон

4) разговор с мениджъра (учител/пропуска м/учасие/писмена саморефлексия/ обаждане вкъщи)

5) При сериозно проявление: разговор с директор и родители

**Система за проследяване:**

Вид: Футболна система Формат: Табло - футболна врата и табло със санкции НАКАЗАНИЯ, и двете направени от картон и разположени на стената на класната стая: отмяна на гол от засада (при нарушаване на по-леко правило след предупреждение); изваждане от титулярния състав Ролите, които учениците, спазвали добро поведение по време на часовете ще могат да заемат са: капитан (с най-много точки), вицекапитан, треньор (ако трупаш още повече точки), голмайстор (ако си отбелязал най-много голове), страничен съдия - следи за засадите, четвърти съдия - следи за головете, дузпа за някой, който не е получил възможност да се включи; коментатор: в рамките на две-три изречения разказва какво хубаво и какво лошо се е случило през часа/ мача; поздрав в края на мача; За всяка позитивна поведенческа промяна, коректност в час, като идване навреме или помощ на съученик, активност и уважение, ученикът получава първо похвала, после "отбелязва" гол под формата на маркер с топка в тракера на стената, а след това получава възможността да си избере лидерска роля. Системата с наказанията е сходна, но със степените предупреждение, жълт картон, червен картон (лишаване от лидерска роля или възможността да избере такава за деня), които градират.

ПРОЦЕДУРИ:

1. Защо е важна? - като истински професионални спортисти, които следят резултатите си всеки ден и анализират данни, вие ще правите същото с резултатите от тракерите. Така ще се научите да работите с числа и проценти, за да може с лекота да правите същото с трудни научни доклади във вашата професия. Обяснявам как изглежда процедурата в час - "Всеки наш час ще започва с анализиране на данни от тракера - вашите резултати от изходни билети. А в края на часа коментаторът ще прави равносметка на това кой се е справил особено добре с това да спазва правилата на класната стая и кой не се е справил чак толкова добре. Кой желае да е коментатор днес?" Демонстрирам процедурата стъпка по стъпка: Първо, ще ги запозная с тракера, таблото - футболна врата, таблото с картоните и как се прави списък с присъстващи ученици. Стъпка по стъпка ще им демонстрирам как се провежда анализа - ще им покажа какво означава всяка информация в него и кое къде се въвежда. Ще разгледаме резултатите от първия ден, ще обобщим причината за тях.

2. Важна: защото искаме всички да са получили цялата информация, да получават всички материали, да следим прогреса им макар и формално да не нанасяме отсъствия; Коментаторът обявява накрая какъв е бил съставът Как изглежда: "Всички сме тук доброволно, затова няма да пишем отсъствия. Само че е много важно за нас никой да не пропуска това, което учим и което правим, затова един от нас всеки час ще следи кой е тук и кой не. Ще направим списък с титуляри и резерви, за да знаем кой е участвал." Демонстрирам:

3. Важна: "като професионални футболисти, които започват мача веднага след съдийския сигнал; защото ако не си на вратата веднага, щом мачът започне, ти вкарват гол. защото искаме всички ученици да са готови за час и да извлечем максимума от времето, с което разполагаме за преподаване" Как изглежда в час: "Всеки е на поста си (чина), слушаме химна, после, щом чуем сигнала, веднага сядаме и започваме работа. химикалки/тетрадки

4. Важна: "Защото сме отбор и трябва всеки да играе за отбора. Всяка група ще допринесе за успеха." Как изглежда в час: "Групите са разпределени на случаен принцип,но във всеки отбор е предвидено участието на един " капитан" (който се справя по-добре от останалите) Всеки капитан има собствен отбор с който работи по време на час.

Упражнение:

Защо е важна? - като професионален футболист, които всеки ден анализират данни, вие ще правите същото с резултатите от тракерите. Така ще се научите да работите с числа и проценти, за да може с лекота да правите същото, когато трябва да анализирате постиженията си след всеки мач. "Всеки наш час ще започва с анализиране на данни от тракера - вашите резултати от изходни билети. А в края на часа коментаторът ще прави равносметка на това кой се е справил особено добре с това да спазва правилата на класната стая и кой не се е справил чак толкова добре. Кой желае да е коментатор днес?" Демонстрирам процедурата стъпка по стъпка: Нека първо разгледаме таблата на стената и се опитаме да намерим името си. Това табло показва с кои проблеми сме се справили, а това - с кои не сме.

Как започва един футболен мач - веднага - ако всеки участник от отбора не си е на мястото, примерно вратаря - може да им вкарат гол, няма време да се прозяваме и да се въртим, да си разказваме снощния филм или мач. Затова и ние трябва да сме като тях - всеки е на поста си, слушаме химна и след сигнала веднага сядаме и започваме работа.

Затвърждаване:

Комуникация при неправилно изпълнение: "Добре, виждам, че има проблем с анализирането на данни. Нека отново си припомним какви са стъпките за анализ." - Посочвам ученик, който да припомни или аз го правя. Комуникация при пълно изпълнение - "Благодаря ти за изчерпателния анализ на данните!" "Поздравления, добра работа!" + златна звезда за вкъщи; Комуникация при частично изпълнение: "Благодаря за анализа ти, добре свършена работа. Въпрос към класа - какво друго може да допълни Иван, за да бъде още по-пълен анализът?" Комуникация при отказ за изпълнение: посочване на друг ученик, който да извърши анализа, разговор след часа с ученика, отказал да работи, за установяване на причини и предприемане на следващи стъпки.

Комуникация при неправилно изпълнение: "Добре, виждам, че имаме проблем с започване на работа веднага". Нека отново си припомним какви са правилните стъпки." - Посочвам ученик, който да припомни или аз го правя. Комуникация при пълно изпълнение - "Благодаря ти за изчерпателния отговор!" "Поздравления, добра работа!" + топка за теб и отбора; Комуникация при частично изпълнение: "Благодаря за отговора, добре свършена работа. Въпрос към класа - какво друго може да допълни Иван, за да бъде още по-пълен отговора?" Комуникация при отказ за изпълнение: посочване на друг ученик, разговор след часа с ученика, отказал да работи, за установяване на причини и предприемане на следващи стъпки.

Комуникация при неправилно изпълнение: "Добре, виждам, че има проблем с избора на отбор. Нека отново си припомним какви са стъпките за избор." - Посочвам ученик, който да припомни или аз го правя. Комуникация при пълно изпълнение - "Благодаря ти за изчерпателното обяснение !" "Поздравления, добра работа!" + топка на вратата; Комуникация при частично изпълнение: "Благодаря за добре свършена работа. Въпрос към класа - какво друго може да допълни Иван, за да бъде още по-разбран ?" Комуникация при отказ за изпълнение: посочване на друг ученик, който да извърши организирането на отбора, разговор след часа с ученика, отказал да работи, за установяване на причини и предприемане на следващи стъпки.

(+) Похвала (1) -> вкаран гол (3) -> Лидерски роли

(--) Устна забележка (1) -> жълт картон (1) -> червен картон (отнемане на лидерска роля)

Рефлектира върху усилията си да се самоусъвършенства и до какви успехи е довело това

Включва се в отборни поздрави и ритуали, включително в началото и края на часа, поощрява останалите ученици да правят същото, използваме имена на отбори

Оказва помощ, приема и търси помощ

Предлага инициативи пред класа

Обсъждам с учениците защо са ни необходими правила и последствия: Ще пуснем видоклип с нарушения от футбола. Обясняваме как тези ситуации се отнасят към класната стая, като питаме различни ученици как според него дадено нарушение на правилата на футбола се отнася към културата на класната стая. Обяснявам всяко правило и последствие: Съотборници: питаме учениците как се държат хората в един екип, за да могат да си помагат и да побеждават. Показвам им последствията и как ще се проследяват: Показвам им тракерите за дисциплина и вратата на противниковния отбор, обясняваме как всяко от тези средства показва колко добре се справят.